

Diseño Metodológico Relacional del Liderazgo, para el Análisis de la Formación de Directores

Relational Methodology from Educational Leadership Theories to Analyze Principals' Training Programs

Miguel Angel Díaz Delgado

Universidad Nacional Autónoma de México, México

El director debe estar preparado para encontrar un "punto de equilibrio entre las presiones externas y los problemas que plantea su propia comunidad educativa" (Poggi, 2001, p. 16); por ello la formación de directores está haciéndose de interés en la investigación Iberoamericana. Se presenta un diseño metodológico relacional (Eaccott, 2015) que trasciende el análisis de entidades "programa, políticas", hacia la observación de dimensiones de [a] la estructura formal del sistema educativo en Jalisco, México, [b] los contextos situados de la dirección de primaria en la Región Altos Norte y Guadalajara, y [c] la comunidad profesional de la dirección de primaria pública del Estado. Se divide en cuatro etapas: de reflexividad (Bordieu, 1998), que asegura la congruencia interna; la de análisis del trasfondo, contexto histórico-político como base identitaria; un estudio de casos comparativo, y un análisis de los currícula formativos. El diseño aporta a reconocer la complejidad de los estudios en liderazgo.

Descriptores: Liderazgo; Gestión educacional; Formación profesional; Enseñanza primaria; México.

The principal must be prepared to find a "point of balance between external pressures and the problems posed by his own educational community" (Poggi, 2001, p.16); therefore, the formation of directors is becoming interested in Ibero-American research. A relational methodological design is presented (Eaccott, 2015) that transcends the analysis of entities "program, policies", towards the observation of dimensions of [a] the formal structure of the educational system in Jalisco, Mexico, [b] the situated contexts of the direction of primary in the High North Region and Guadalajara, and [c] the professional community of the direction of public primary of the State. It is divided into four stages: reflexivity (Bordieu, 1998), which ensures internal congruence; the analysis of the background, the historical-political context as an identity basis; a comparative case study, and an analysis of the formative curricula. The design contributes to recognize the complexity of studies in leadership.

Keywords: Leadership; Educational management; Professional training; Elementary School; Mexico.

Introducción

Los diseños metodológicos que abordan a la formación de directores desde las políticas (Campos y colegas 2014; Pont et al., 2008; Poggi, 2011; Weinstein et al., 2015) y desde el currículum (Campos et al., 2014; Gómez, Oliva y López, 2014) la han analizado entitativamente; enfocándose en evaluar programas o políticas específicas y no así, en bocetos complejos desde las teorías del liderazgo educativo.

Los diseños metodológicos relacionales (Eaccott, 2014) se acercan de manera situada (Sandoval, 2013 y Silva y Bassi, 2015) a los contextos, sin ignorar la estructura del sistema educativo; buscando modelos que reconozcan la complejidad del objeto estudiado.

Objetivos

El objetivo general es “revelar los vínculos entre la formación de directores de primaria en Jalisco con la dimensión [a] situada en contextos de Altos Norte y Guadalajara, [b] la sistémica y [c] la profesional de los directores formados”.

Fundamentación teórica

En el nivel básico primaria del Sistema Educativo Nacional (SEN) de México, la dirección escolar “tiene como objetivo influir, a través de sus decisiones y forma de actuar, en el trabajo de otras personas y con ello generar las condiciones institucionales necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje establecidos” (INEE, 2017, p. 11); en la formación para la dirección “se adquiere la competencia técnica incluye todo un conjunto de pautas y directrices de socialización profesional” (Cacho, 2004, p. 73) para apropiarse de nociones y prácticas enfocadas a la movilización de las voluntades en contextos educativos.

Las dimensiones de análisis de este estudio de la formación de directores escolares, son [a] la situada, [b] la sistémica y [c] de comunidad profesional. Los anclajes teóricos en cada dimensión se conectan con categorías analíticas. De la dimensión situada, los constructos teóricos parten de la auto-operación y el “dejarse operar” (Sloterdijk, 2014) y se observa también el capital institucionalizado (Bolívar y Bolívar-Ruano, 2016), el trasfondo (Sandoval, 2013) la dirección y la gobernanza escolar (Santizo, 2011), además de las condiciones salariales de la dirección primaria pública del Estado. De la dimensión sistémica se analizan los principios organizadores (Bordieu y Saint Martin, 1975) de los programas formativos y la posición de la dirección en el sistema educativo; sus anclajes teóricos son las tareas y exigencias para la dirección escolar (Gairín, 2010), los perfiles y parámetros (SEP, 2017) y la estructura jerárquica (Aguerrondo, 2002). Finalmente, de la dimensión comunidad profesional (de Diego y Weiss, 2017), se analiza a la formación de directores en tanto su origen social (Casillas, Chain y Jácome, 2006) y la biografía escolar (Cacho, 2004); además del itinerario profesional de los directores en el estudio, sus rasgos de identidad profesional (Gairín, 2010) y sus expectativas profesionales y personales.

Método

Se divide al estudio en cuatro etapas; en la primera un ejercicio de desestabilización de las nociones de liderazgo; basado en la reflexividad (Bordieu, 1998), e identifica predisposiciones conceptuales, además de adoptar categorías de análisis desde los sujetos participantes. La segunda, análisis del trasfondo de la dirección de primarias públicas en Jalisco; interpreta el sentido histórico-político con el cual la dirección escolar adquiere identidad. La tercera es un estudio de casos comparativo con seis directores de escuela de los Altos Norte y seis de Guadalajara, Jalisco. La cuarta analiza la composición de los programas formativos, revisando planes de estudio y otras fuentes, además de un cuestionario a directores participantes.

Resultados

La investigación sobre la formación de directores de primaria desde el enfoque relacional del liderazgo, trasciende la fragmentación entre la teoría y la metodología; evitando el seguimiento de un método como finalidad última del estudio. Se reconoce la multiplicidad de dimensiones con las que se relaciona el objeto de estudio de la formación de directores, sin obviar la necesaria

delimitación de las mismas. La metodología relacional permite proponer alternativas esquemas investigativos con un enfoque práctico-reflexivo.

Conclusiones

Se considera que este diseño aporta una idea sobre como las teorías del liderazgo educativo generan esquemas analíticos de la formación directiva. El diseño puede trascender el simplismo epistémico, donde el abordaje entitativo reduce a una observancia de la causalidad, entre efectos de la formación y la práctica directiva, ampliando el foco a sus relaciones. Además de que se generan esquemas metodológicos para analizar de manera compleja a la formación.

Referencias

- Agüerrondo, I. (2002). *Ministerios de educación: De la estructura jerárquica a la organización sistémica en red*. Buenos Aires: IIPE/UNESCO.
- Bolívar, A. y Bolívar-Ruano, R. (2016). Individualismo y comunidad profesional en los establecimientos escolares en España: Limitaciones y posibilidades. *Educación en Revista*, 62(10), 181-198.
- Bourdieu, P. (1998). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Ciudad de México: Fontamara.
- Bordieu, P. y Saint Martin, M. (1975). Las categorías del juicio profesoral. *Propuesta Educativa*, 19, 4-18.
- Cacho, M. (2004). Profesores, trayectoria e identidades. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXIV(3), 69-111.
- Gimeno, J. (1991). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gómez, A., Oliva, N. y López, J. (2014). La indefinición del modelo español de formación de líderes escolares. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 135-150.
- Poggi, M. (2001). *La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias*. Buenos Aires: IIPE/UNESCO.
- Pont, B., Nusche, D. y Hopkins, D. (2008). *Improving school leadership. Case studies on system leadership*. París: OECD.
- Sandoval, J. (2013). Una perspectiva situada de la investigación cualitativa en ciencias sociales. *Cinta Moebio*, 46, 37-46.
- Santizo, C. (2011). Gobernanza y participación social en la escuela pública. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(50), 751-773.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Weinstein, J. (2015). Experiencias innovadoras y renovación de la formación directiva latinoamericana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69, 23-46.